



**Handleiding Handelingsplanning
OOOC De Morgenster**

1.	Inleiding	3
2.	Uitgangspunten.....	4
3.	Het proces met zijn verschillende stappen	5
3.1.	Aanmelding	6
3.2.	Intake	7
3.3.	Team: voorstelling dossier.....	9
3.4.	Gesprek(ken)	10
3.5.	Vorbereiding OT 1.....	11
3.6.	OT 1.....	12
3.7.	Vorbereiding OT 2.....	13
3.8.	OT 2.....	14
3.9.	Team: dossierbespreking en advies	15
3.10.	Vorbereiding EB	16
3.11.	Eindbespreking	17
4.	Bijlagen	18
4.1.	Leidraad te bevragen thema's - Volwassenen	18
	Domein 1: gezin en familie	18
	Domein 2: sociale relaties	19
	Domein 3: school/ werk	20
	Domein 4: vrije tijd	20
	Domein 5: kind/jongere.....	20
	Domein 6: de toekomst	21
4.2.	Leidraad te bevragen thema's - Kinderen.....	22
	Domein 1: gezin en familie	22
	Domein 2: sociale relaties	22
	Domein 3: school	22
	Domein 4: vrije tijd	23
	Domein 5 : Kind/jongere.....	23
	Domein 6 : toekomst	23
4.3.	Leidraad te bevragen thema's – Jongeren	24
	Domein 1: gezin en familie	24
	Domein 2: sociale relaties	24
	Domein 3: school/ werk	25
	Domein 4: vrije tijd	25
	Domein 5: kind/jongere.....	25
	Domein 6: de toekomst	26
4.4.	Checklist sterkte-zwakte analyse – Volwassenen	27
4.5.	Checklist sterkte-zwakte analyse – Kind/Jongere	49
4.6.	Sjabloon Handelingsplan.....	72
4.7.	Overzicht Methodiekenbank.....	81
4.8.	Literatuurlijst	85

1. Inleiding

De nieuwe manier van handelingsplanning binnen De Morgenster is een stageproject geweest van Ann Rodriguez. Haar volledige werk is terug te vinden in het draaiboek. De emancipatorische wijze van handelingsplanning werd experimenteel getest bij enkele dossiers. Er werd een werkgroep handelingsplanning opgericht die op regelmatige basis samen komt om het proces te evalueren en bij te sturen. Het stageproject van Patsy Kerselaers bestaat erin de nieuwe manier van handelingsplanning aan te passen aan de hand van de voorkomende knelpunten en deze te implementeren in de voorziening. De emancipatorische vorm van handelingsplanning binnen De Morgenster is dus een groeiproces dat aan de hand van de gestelde problemen steeds bijgestuurd en verbeterd is en zal worden.

Deze handleiding vormt een leidraad voor alle medewerkers rond handelingsplanning binnen O.O.O.C De Morgenster. Deze gemaakte afspraken moeten bijdragen tot meer duidelijkheid over het verloop van de handelingsplanning en de verschillende stappen die daarbij gezet worden met de bedoeling eenduidig te werken binnen de voorziening. Concreet worden de verschillende stappen overlopen en uitgelegd wat precies aan bod komt.

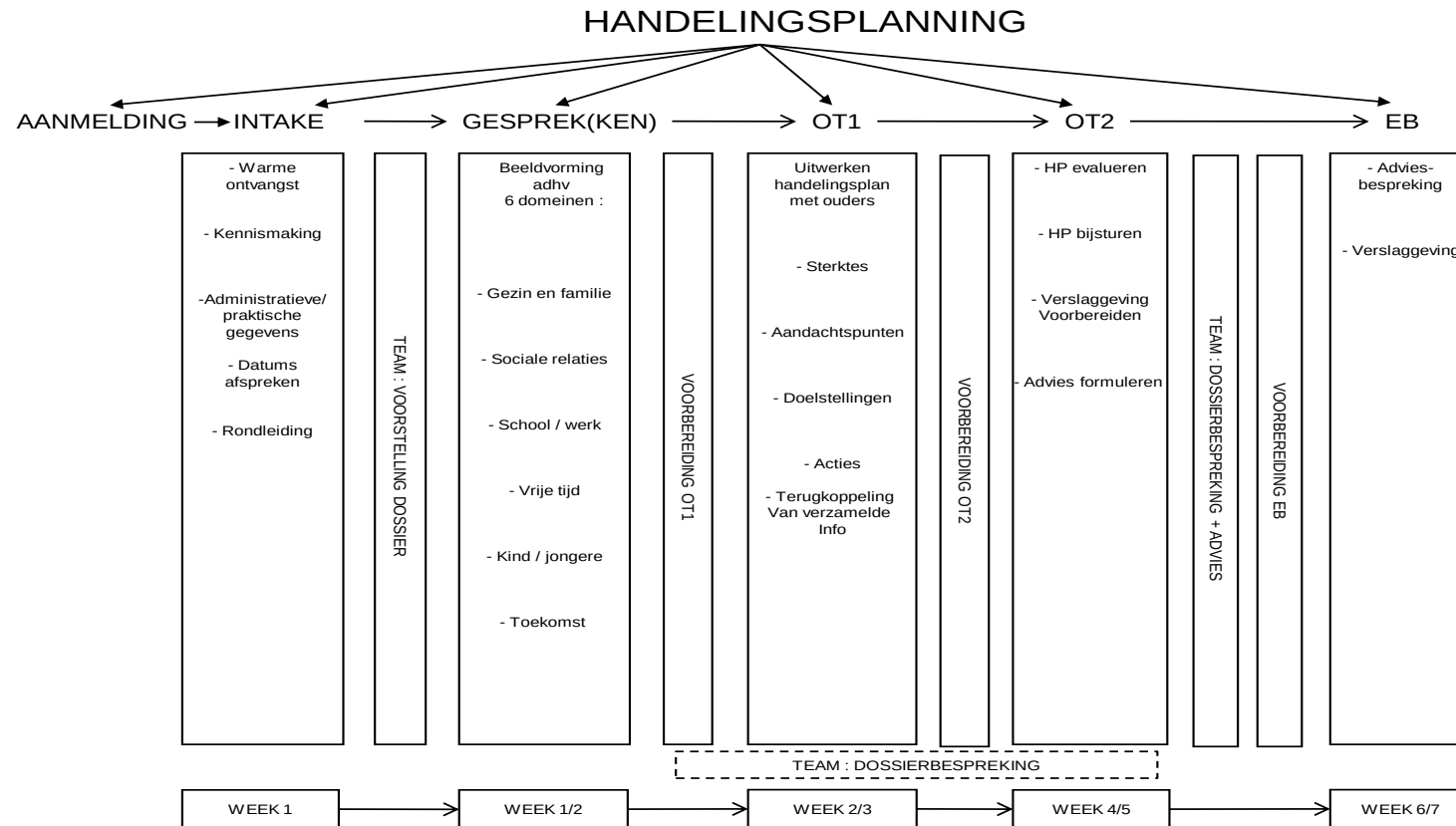
Deze handleiding werd opgesteld op 21/12/2009.

2. Uitgangspunten

De nieuwe manier van handelingsplanning is gebaseerd op de visie en waarden van De Morgenster. Hieronder vindt u kort de principes die aan de basis liggen.

- Vraaggestuurd werken: de unieke zorgvragen van een kind/jongere en zijn gezin vormen het uitgangspunt binnen de hulpverlening.
- Emancipatorisch werken en handelen: de ouders zijn en blijven de eerste opvoedingsverantwoordelijken. Er wordt gestreefd om de regie van een begeleiding in het OOC zoveel mogelijk in handen van de betrokkenen te geven. Het handelingsplan wordt daarom opgemaakt en uitgevoerd samen met de ouder(s) en indien aangewezen het kind/de jongere.
- Totaalbenadering: nadruk op intersubjectiviteit. Er wordt gewerkt vanuit verschillende invalshoeken. Hiervoor wordt een sterke interdisciplinaire samenwerking beoogd met ruimte voor open en directe communicatie, overleg en feedback.
- Individuele (klinische) diagnostiek: men tracht het kind/de jongere te leren kennen als een individu. De ontwikkeling en het functioneren van het kind/de jongere wordt op verschillende vlakken in kaart gebracht.
- Contextuele diagnostiek: de aangemelde problematiek wordt steeds gekaderd binnen de context van het gezin en hun netwerk. Men tracht het kind/de jongere te leren kennen als een deel van zijn gezinscontext.
- Wettelijk kader rond handelingsplanning: het besluit van de Vlaamse Regering van 13/07/1994. Deze legt een verplichting vast van het opmaken van een handelingsplan met alle betrokkenen binnen de hulpverlening uitgezonderd voor een OOC. Toch kiezen we ervoor om dit te doen.

3. Het proces met zijn verschillende stappen



3.1. Aanmelding

➤ Werkwijze

De aanmelding kan gebeuren door het Comité Bijzondere Jeugdzorg , Jeugdrechtsbank, crisisnetwerk Integrale Jeugdhulp of door politie/parket. Er wordt gewerkt op basis van een centrale wachtlijst voor de regio. De Morgenster geeft de beschikbare plaatsen door aan de wachtlijst op basis van drie criteria; leeftijd, geslacht en opnamevorm(ambulant - residentieel).

De wachtlijst contacteert de consulenten. De consulenten contacteren op hun beurt De Morgenster en maken concrete afspraken rond de opname/intake.

➤ Concrete afspraken met de consulent

Allereerst wordt gezocht naar een mogelijke datum voor opname. Daarna worden administratieve gegevens over het kind/de jongere doorgegeven. Er wordt gepeild naar een eerste probleembeschrijving en het hulpverleningsprogramma wordt gevraagd. Tevens worden de uitsluitingcriteria bevraagd.

➤ Samenstelling oriëntatieteam (OT)

De pedagogisch coördinator stelt een oriëntatieteam samen bestaande uit een gezinsbegeleider, een individuele begeleider en indien nodig een psycholoog. Deze mensen maken samen een mogelijke planning op met beschikbare datums wanneer kan afgesproken worden met de ouder(s). Er wordt tevens een dossierverantwoordelijke aangesteld.



Nuttige informatie

- Aanmelding is mogelijk voor jongens/meisjes van 3-12 jaar, voor meisjes van 12-18 jaar. Er is tevens ook mogelijkheid voor jongens +12 jaar maar enkel in een ambulante hulpverleningsvorm en hiervoor moet de consulent een uitzondering aanvragen.
- Gehanteerde uitsluitingcriteria bij de aanmelding: expliciete drugproblemen, uitgesproken psychiatrische problematiek , matig/ernstige fysieke en/of mentale handicap en extreme agressie.
- Via het circuit Integrale jeugdhulp kunnen minderjarigen opgenomen worden voor een termijn van 7 dagen. Bij uitzondering kan dit verlengd worden met nog eens zeven dagen. Deze crisisopname gebeurt met ondersteuning van een externe dienst die zorgt voor contextbegeleiding.
- De dossierverantwoordelijke is de persoon die instaat voor het coördineren van het oriëntatieteam. Hij/zij zorgt ervoor dat alle taken verdeeld worden onder de OT – leden zoals het maken van afspraken, voorbereiding van OT 's en eindbespreking en het tijdig afmaken en opsturen van het verslag.

3.2. Intake

➤ Kennismaking:

Belangrijk is een warme ontvangst.

Wie komt met wat net nu naar hier?

Wie ben jij als kind/jongere zelf, wie is je familie en wat is je context?
Waarom gebeurt de aanmelding nu, en niet vroeger of later? Wat is er
gebeurd? Waarom kom je naar hier?

Wie zijn wij?

Tijdens de intake wordt ook de Morgenster voorgesteld. Dit kan aan de hand van een infobrochure/leefgroepreglement. In deze brochure staan verschillende zaken beschreven zoals de werking en uitgangspunten van de Morgenster, de dagstructuur van de leefgroep, het leefgroepreglement, praktische afspraken,... Deze is ook beschikbaar voor ouders. Daarnaast ontvangen zij ook een infofolder in verband met de bijzondere jeugdzorg in het algemeen en het decreet rechtspositie.

Wat zijn jullie vragen, verwachtingen?

Daarna wordt gepeild naar de vragen waarmee mensen zitten en welke verwachtingen zij hebben ten aanzien van de hulpverlening. Het is goed om deze verwachtingen reeds van bij de intake helder te formuleren. Dit vanuit het standpunt van de ouder(s), het kind/de jongere, De Morgenster en de consulent.

➤ Administratieve en praktische afspraken

Alle gegevens worden elektronisch ingevuld op het intakesjabloon. Binnenkort zal dit gedaan worden via Filemaker. Er worden afspraken gemaakt rond bezoekenmomenten, weekends, school, vrije tijd, andere contacten ... Verschillende formulieren met betrekking tot de wet op de privacy, toestemming voor het uitwisselen van informatie en eventueel schoolverandering moeten ondertekend worden door de ouders. Er wordt een elektronisch dossier aangemaakt met daarin het intakeformulier en een medisch dossier. Tevens wordt er ook een foto van het kind/de jongere genomen. Ten slotte worden er concrete datums afgesproken voor de oriëntatiebijeenkomsten.

➤ Rondleiding

Het is belangrijk dat een rondleiding in de voorziening wordt gegeven aan het kind/de jongere en zijn ouders. Een aandachtspunt is dat de beveiligingskamer moet getoond worden.



Nuttige informatie

- Indien gesprekken met ouder(s) en het kind/de jongere samen niet kunnen doorgaan, moeten de OT -leden zich opsplitsen. Het is belangrijk dat alle betrokkenen hun verhaal kunnen doen en dat alle informatie over de hulpverlening en acties met iedereen worden besproken. Indien mogelijk gebeuren de gesprekken dan simultaan. Dit omdat op deze manier de aparte gesprekken een hoger betrouwbaarheidsgehalte krijgen.
- Indien er twijfel bestaat of de aanwezigheid bij een gesprek of een OT voor een kind/jongere niet haalbaar is maakt het oriëntatieteam onderling best een inschatting hierover. In ieder geval moet de nodige informatie en gegevens met het kind/de jongere vooraf en achteraf besproken worden.
- Het is mogelijk om bij de intake een vragenlijst mee te geven waarover het volgende gesprek zal gaan. Deze vragenlijst is eigenlijk een leidraad met te bevragen thema's die is opgemaakt volgens 6 domeinen : gezin en familie , sociale relaties , school/werk , vrije tijd , kind/jongere en de toekomst. Ouders kunnen dit geheel vrijblijvend al eens bekijken en hierover nadenken(zie bijlage 4.1 en 4.2). Daarnaast is ook een checklist beschikbaar die kan ingevuld worden vanaf 10 jaar.(zie bijlage 4.3 en 4.4) Indien ouders dit invullen en meebrengen naar het eerste OT moet deze ook terug gegeven worden aan de personen. Dit omdat wij het belangrijk vinden dat mensen eigenaar blijven van informatie.
- hieronder volgt een voorbeeld hoe zou kunnen worden uitgelegd hoe er concreet met het gezin zal gewerkt worden: *“ Wij, de gezinsbegeleider, individueel begeleider en eventueel de psycholoog zullen samen met jullie, ouder(s) en het kind of de jongere, op weg gaan in jullie zoektocht naar hoe jullie problemen, frustraties of zorgen zouden kunnen aanpakken. Hiervoor stellen we onze deskundigheid ter beschikking. We gaan er vanuit dat jullie (de ouders) de eerste opvoedingsverantwoordelijken zijn en dat jullie dit ook blijven. Jullie kennen je kind immers het beste. Dit alles wordt uiteraard gedaan binnen de grenzen die opgelegd worden door de Jeugdrechtbank of binnen de gemaakte afspraken gemaakt met het Comité BJZ.”*
- “ Hoe gaan we nu juist concreet te werk gaan? We nodigen jullie uit om tenminste drie keer samen te zitten met ons. Tijdens het verkennende gesprek is het de bedoeling dat we jullie als gezin beter leren kennen en kijken waar de meeste problemen liggen en hoe we jullie het best kunnen ondersteunen. De volgende bijeenkomst zullen we samen een plan opstellen om te werken rond de problemen of zorgen die jullie aangeven. Voor het opstellen van dit plan zullen we gebruik maken van jullie sterktes en aandachtspunten om vervolgens te gaan bepalen wat we zullen doen en hoe we dit gaan doen. We zullen ook bepalen wie wat gaat doen zoals het contact leggen met school, een test afnemen , nadenken over mogelijke oplossingen ,...Ook jullie kunnen een bepaalde taak op jullie nemen. De derde bijeenkomst wordt het volledige proces dat we samen hebben doorlopen geëvalueerd.”*

3.3. Team: voorstelling dossier

Na de intake wordt de jongere en zijn gezin voorgesteld op de teamvergadering. Op deze manier zijn alle teamleden op de hoogte. Dit wordt gedaan om een goede begeleiding van de jongere en zijn/haar gezin te bevorderen.

Het aantal dossierbesprekingen op teamvergaderingen is volgens het schema vastgelegd op twee maal per dossier. Dit is echter een richtlijn. Indien er meer behoefte is aan een bespreking over een bepaald dossier kan een OT – lid of een niet OT – lid dit op de agenda laten plaatsen van de teamvergadering via de hoofdpvoeders of de pedagogisch coördinator.

3.4. Gesprek(ken)

➤ Beeldvorming aan de hand van zes domeinen

Er is een leidraad beschikbaar met te bevragen thema's bij een eerste gesprek. Deze bestaat uit zes domeinen: gezin en familie, sociale relaties, school, werk, de minderjarige en de toekomst. Per domein zijn enkele thema's die kunnen bevraagd worden. Deze zijn verder uitgewerkt aan de hand van concrete voorbeeldvragen.

Bij dit alles houden we één centrale vraag voor ogen: 'Hoe kunnen we de mensen hun sterktes inzetten?'. Het is een taak van de hulpverlening om samen met mensen hun sterktes te stimuleren en deze te benutten.

Een methodiek die kan gebruikt worden is het opmaken van het genogram en de tijdslijn samen met de ouder(s) en het kind/de jongere.



Nuttige informatie

- Er is een leidraad aanwezig voor jongeren en volwassenen en een versie voor kinderen.(bijlage 4.1 en 4.2) We proberen zoveel mogelijk met de leidraad aan de slag te gaan. Deze methode is echter niet zaligmakend. Er moet naar andere kanalen gezocht worden wanneer men merkt dat het gesprek op deze wijze niet mogelijk is.
- De zes domeinen zijn dezelfde als in het handelingsplan -sjabloon. Dit om het samen opstellen van het handelingsplan te vergemakkelijken.
- Als het gesprek plaatsvindt met alle OT -leden is het handig om één iemand aan te duiden die het gesprek zal leiden.
- Indien men een gesprek heeft met mensen die verbaal minder sterk zijn of bij kinderen kan het een hulp zijn om de verschillende thema's te bevragen met de hulp van duplopoppen. Op die manier kunnen moeilijke boodschappen verteld worden zonder het echt te moeten zeggen.(Janssens & Heylen ,2005)
- We vertrekken steeds vanuit de dialoog met mensen.

3.5. Voorbereiding OT 1

➤ Ordering informatie

Na de intake en het eerste diepgaande gesprek is het goed om de verzamelde informatie te ordenen. Dit kan gebeuren aan de hand van het handelingsplan-sjabloon. Per domein kan een ordening gemaakt worden van de sterktes en aandachtspunten van het kind/de jongere en zijn gezin.

➤ Formuleren van hypotheses

Na deze ordening van informatie kunnen mogelijke hypotheses geformuleerd worden. Deze kunnen dan besproken worden met de ouder(s) en het kind/de jongeren en de andere OT- leden tijdens het eerste OT.



Nuttige informatie

- de ordening van informatie kan ook gebeuren op basis van de vier dimensies van het contextuele gedachtegoed.(Janssens & Heylen ,2005)

3.6. OT 1

➤ Terugkoppeling van informatie en hypothesen

OT 1 is een goed moment om de reeds verzamelde informatie terug te koppelen aan de ouder(s) en het kind/de jongere. Daarnaast kunnen geformuleerde hypothesen besproken worden.

➤ Uitwerken handelingsplan met ouders

Tijdens het eerste OT is het de bedoeling dat samen met alle betrokkenen het handelingsplan verder uitgewerkt wordt aan de hand van sterktes, aandachtspunten, doelstellingen en acties per domein. Dit gebeurt aan de hand van het handelingsplan -sjabloon dat dient als werkinstrument om het handelingsplan op te stellen en te verfijnen.



Nuttige informatie

- Het formuleren van de doelstellingen kan gebeuren aan de hand van de SMART - formule. Een SMART -doel is richtinggevend: het geeft aan wat je wilt bereiken en het stuurt het gedrag. SMART -doelen dienen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdsgebonden te zijn. (Pijlman,2009)
- Een aandachtspunt is dat ouders ook acties kunnen en mogen uitvoeren en dat dit zeker mag gestimuleerd worden.
- Bij het formuleren van acties zal ook gekeken worden welke testen zouden kunnen afgenomen worden. De centrale vraag hierbij is: “ Welke informatie heb ik nodig? “ en “ Welke test geeft mij deze informatie? “ Om hieraan tegemoet te komen is er een overzicht beschikbaar van het aanwezige testmateriaal binnen De Morgenster. Deze is terug te vinden in bijlage.(4.1 overzicht methodiekenbank)

3.7. Voorbereiding OT 2

➤ Formuleren advies

Aan de hand van alle verzamelde informatie gaan de OT – leden een advies formuleren op maat van de cliënten.

➤ Verslaggeving voorbereiden

3.8. OT 2

➤ Handelingsplan evalueren en bijsturen

Tijdens het tweede OT wordt het handelingsplan met alle betrokkenen geëvalueerd en indien nodig bijgestuurd. Zijn er acties die nog niet zijn uitgevoerd? Zijn er doelstellingen bijgekomen?

➤ Advies bespreken

Een belangrijk element is dat het mogelijke advies wordt besproken met alle betrokkenen. Op die manier zijn de mensen op de hoogte wat als advies naar de consulent zal gebracht worden tijdens de eindbespreking.



Nuttige informatie

- Om ouders meer de regie van het advies in handen te geven kun je meerdere adviezen formuleren. Op deze manier kun je samen met de betrokkenen alle voor – en nadelen per advies overlopen om zo tot een gedeelde beslissing te komen.

3.9. Team: dossierbespreking en advies

➤ Bespreken van advies

Tijdens een teamvergadering wordt het advies dat de OT -leden voor ogen hebben voorgelegd. Met alle teamleden wordt kritisch gereflecteerd of het advies voldoet aan de hulpvragen van de ouder(s) en het kind/de jongere.

3.10. Voorbereiding EB

- Afwerken verslag

3.11. Eindbespreking

➤ Overlopen van het hulpverleningsproces

Er wordt een eindbespreking georganiseerd op het einde van de begeleidingsperiode waarbij de ouder(s), het kind/de jongere, de consulent en eventueel belangrijke derden worden uitgenodigd. Tijdens deze bespreking wordt overlopen welke doelstellingen zijn geformuleerd en welke acties zijn ondernomen.

➤ Voorstellen advies

Ten slotte wordt het advies voorgelegd aan de consulent.

4. Bijlagen

4.1. Leidraad te bevragen thema's - Volwassenen

→ Domein 1: gezin en familie

1. Huidige gezinscontext
 - Hoe ziet jullie gezin eruit?
 - Wie woont allemaal in jullie gezin?
 - Wie woont niet meer thuis? Waar is die persoon?
2. Familiesamenstelling
 - Hoe ziet jullie familie eruit?
 - Heb je veel contact met familieleden?
3. Gezinsfunctioneren
 - Kunnen jullie thuis goed praten met elkaar?
 - Hoe gaan jullie om met emoties? Wordt hierover gesproken? Hoe verloopt dit dan?
 - Wat is jullie kracht in het omgaan met moeilijkheden?
 - Wat zijn belangrijke waarden en normen voor jullie?
 - Welke waarden zijn voor jullie kinderen belangrijk?
 - Wat zijn belangrijke gebeurtenissen binnen jullie gezin? Hoe zijn jullie daarmee omgegaan?
4. Netwerk en hulpbronnen
 - Bij wie kunnen jullie terecht als je hulp nodig hebt?
 - Welke mensen buiten je gezin zijn belangrijk voor jou of voor je gezin?
5. Positieve punten
 - Wat vind je positief aan je gezin?
 - Wat zijn positieve eigenschappen van jullie?
 - Wat zijn positieve eigenschappen van jullie kinderen?
6. Gezin van herkomst
 - Hoe ging het eraan toe in je gezin van herkomst?
 - Hoe ging jouw gezin om met moeilijkheden?
 - Wat zijn waarden die je hebt meegekregen van thuis?
 - Zijn er zaken die je compleet anders doet dan in jouw gezin? Of juist helemaal gelijk?
7. Financiële/materiële situatie
 - Waar wonen jullie? In welke soort woning?
 - Hebben jullie voldoende bestaansmiddelen?
 - Zijn er schulden?

8. Geloofsovertuiging

- Hebben jullie een bepaalde geloofsovertuiging? Speelt geloof een grote rol in jullie leven?

→ Domein 2: sociale relaties

1. Relaties in het gezin

- Kun je iets meer vertellen over de onderlinge relaties binnen jullie gezin? Wat is de houding van iedereen tegenover andere gezinsleden?
- Met wie heb je een goede band in je gezin? Met wie een minder goede band? Weet je hoe dit komt?

2. Opvoedingsrelatie

- Hoe ziet de opvoeding van jullie kinderen eruit?
- Delen jullie dezelfde mening over opvoeden?
- Wat heb je uit je eigen kindertijd meegenomen voor de opvoeding van je kinderen? En wat juist niet?

3. Positieve punten

- Wat zijn positieve punten van uw dochter/zoon in de relatie met jullie? In de relatie met broers/zussen?

4. Gezin van herkomst

- Hoe waren de relaties in je gezin van herkomst? Hoe zat de relatie met je ouders, met je broer, zus?
- Hoe zijn de relaties momenteel met je ouders, je broer/zus, ...?
- Met wie van je gezin van herkomst heb je een goede band? Slechte band?
- Wie zorgde voor jou thuis?
- Wie van bij jou thuis, gelooft in jou? Waaraan kan je dat zien?
- Zijn er wel eens erge dingen gebeurd in je gezin van herkomst? Wil je daar iets meer over vertellen? Wat heb je dan gedaan? Kon je hier met iemand over praten?

5. Dimensie 4: relationele motieven die het menselijk gedrag in beweging zetten.

- Wie in je gezin zie je graag?
- Wat betekent ieder in het gezin voor jou? Kun je dit tonen aan de persoon? Op welke manier?
- Wie zorgt voor elkaar binnen het gezin?
- Wat doe je allemaal voor anderen in je gezin?
- Wie is bezorgd om jou? Hoe tonen ze dit aan jou?
- Wie uit je gezin kan je vertrouwen?
- Wie kan jou in vertrouwen nemen?

6. Netwerk

- Hebben jullie veel vrienden?
- Heb je veel contact met deze mensen?
- Wat doen jullie zoal samen?

→ Domein 3: school/ werk

1. Schools functioneren van het kind/de jongere
 - Hoe doet je dochter/zoon het op school?
 - Waar loopt hij/zij school? Welke richting?
 - Heeft hij/zij interesse voor bepaalde vakken?
 - Zijn er vakken waar hij/zij niet goed in is?
 - Hoe gedraagt hij/zij zich tegenover leerkrachten?
 - Hoe gedraagt hij/zij zich tegenover medeleerlingen?
2. Beroep en opleiding ouders
 - Welk beroep oefenen jullie momenteel uit?
 - Hebben jullie in het verleden een ander beroep gehad?
 - Hebben jullie een opleiding gevolgd?
 - Is er een bepaald beroep dat je graag zou doen?

→ Domein 4: vrije tijd

1. Gezin en vrije tijd
 - Wat doen jullie als gezin in jullie vrije tijd?
 - Heeft iemand een hobby? Spendeer je hier veel tijd aan?

→ Domein 5: kind/jongere

1. Ontwikkeling
 - Hoe is de zwangerschap en geboorte verlopen?
 - Hoe zat het met de gezondheid van je dochter/zoon toen zij/hij nog een baby was?
 - Wat was de houding van andere gezinsleden naar de baby toe?
 - Hoe verliepen de eerste ontwikkelingsjaren op het vlak van voeding, gewicht, aanpassing dag/nachtritme, slapen, zindelijkheid, spraak – en taalontwikkeling, hechting, sociale vaardigheden?
 - Hoe verliep de kleuterklas?
 - Hoe verliep de lagere school?
2. Positieve punten
 - Wat zijn positieve punten van je dochter/zoon?
3. Sociaal – emotioneel functioneren
 - Zouden jullie de persoonlijkheid van jullie dochter/zoon kunnen omschrijven?
 - Hoe gaat hij/zij om met emoties? Kan hij/zij hierover praten met jullie?
 - Kan hij/zij omgaan met frustraties, stress?

4. Gedrag

- Hoe zouden jullie het gedrag van jullie zoon/dochter beschrijven?

5. Probleemgedrag

- Is er sprake van probleemgedrag volgens jullie?
- Wat denk je dat de oorzaak is van het gedrag?
- Welke concrete aanpak hebben jullie al geprobeerd?
- Wat zou volgens jullie hulp kunnen bieden bij het omgaan met het moeilijke gedrag?

→ Domein 6: de toekomst

1. Doelstellingen

- Wat zouden jullie graag veranderd zien binnen jullie gezin?
- Wie of wat kan jou daarbij helpen?
- Wat zou je zeker niet willen veranderen aan je gezin?
- Welke doelstellingen zou je formuleren voor je gezin?

2. Verwachtingen ten aanzien van de hulpverlening

- Welke verwachtingen hebben jullie van de hulpverlening? Van de vervolghulpverlening?

4.2. Leidraad te bevragen thema's - Kinderen

→ Domein 1: gezin en familie

- Hoe ziet jouw gezin eruit? maak een tekening van je gezin
- Wie woont allemaal bij je thuis?
- Wat vind je leuk aan je gezin? Wat vind je niet leuk?
- Wat vind je leuk aan je mama, papa, broers/zussen?
- Wat denk jij dat de andere mensen in je gezin leuk vinden aan jou?
- Hoe ziet jouw familie eruit? Heb je een toffe opa/oma/tante/nonkel?

→ Domein 2: sociale relaties

- Wie zorgt voor jou in je gezin? Wat doen ze dan allemaal?
- Moet jij soms helpen met dingen in huis? Doe je dit uit jezelf?
- Zijn er mensen in je gezin die bezorgd zijn om jou? Hoe tonen ze dat? Vind jij dit goed?
- Zijn er mensen waarover jij bezorgd bent?
- Wie uit je gezin zie je allemaal graag? Hoe toon je dat aan die personen?
- Bij wie voel jij je goed in je gezin? Waarom?
- Heb je weleens het gevoel gehad dat je moest kiezen tussen je papa en mama? Wanneer was dit? Wat heb je toen gedaan?
- Wie is er altijd voor jou?
- Zijn er dingen in je gezin dat je niet zo leuk vindt?
- Is er wel eens ruzie bij jullie thuis? Wat er gebeurt er dan? Wat doe je dan? Hoe voel jij je dan?
- Heb je soms het gevoel dat je broer of zus voorgetrokken wordt door je mama of papa? Waaraan zie je dat?
- Zijn er wel eens erge dingen gebeurd in je gezin? Wil je hier iets meer over vertellen? Wat heb je toen gedaan? Wat hebben papa en mama dan gedaan?
- Welke mensen buiten je gezin zijn belangrijk voor jou?
- Wie komt af en toe helpen met iets?
- Wat helpt je als je het moeilijk hebt? Ga je dan naar iemand toe? Probeer je zelf dingen te doen?
- Heb jij veel vrienden? Over wat praten jullie allemaal?
- Doe jij veel dingen samen met je vrienden? Wat doen jullie dan ?

→ Domein 3: school

- Waar ga jij naar school?
- Ga je graag naar school?
- Heb je veel vriendjes op school?
- Heb je een toffe juffrouw of meester?

→ Domein 4: vrije tijd

- Heb jij hobby's?
- Wat doe jij als het vakantie is? Doe je dan dingen samen met papa en mama?
- Doen jullie dingen samen in het weekend?

→ Domein 5 : Kind/jongere

- Wat vind je positief aan jezelf?
- Wat vind je niet zo leuk aan jezelf?
- Als jij boos, blij of verdrietig bent, wat doe je dan? Kan je hier met iemand over praten? Met wie?
- Kun jij goed luisteren naar anderen?
- Kun je mij vertellen waarmee jij problemen hebt?
- Overal zijn er enkele afspraken waar je je moet aan houden. Lukt je dit gemakkelijk? Of gaat dit soms/meestal moeilijk?

→ Domein 6 : toekomst

- Wat zou je graag veranderd zien in je gezin?
- Wat zou je zeker niet willen veranderen in je gezin?

4.3. Leidraad te bevragen thema's – Jongeren

→ Domein 1: gezin en familie

9. Huidige gezinscontext

- Hoe ziet je gezin eruit?
- Wie woont allemaal in je gezin?
- Wie woont niet meer thuis? Waar is die persoon?

10. Familiesamenstelling

- Hoe ziet je familie eruit?
- Heb je veel contact met familieleden?
- Wat vind je leuk aan je familie? Wat vind je niet leuk?

11. Gezinsfunctioneren

- Kunnen jullie thuis goed praten met elkaar?
- Hoe gaan jullie om met emoties/gevoelens? Wordt hierover gesproken? Hoe verloopt dit dan?
- Wat is volgens jou jullie sterkste kant in het omgaan met moeilijkheden?
- Welke waarden zijn voor jou belangrijk?
- Wat zijn volgens jouw belangrijke waarden en normen voor jullie gezin?
- Wat zijn belangrijke gebeurtenissen binnen jullie gezin? Hoe ben je daarmee omgegaan?

12. Netwerk en hulpbronnen

- Bij wie kan jij terecht als je hulp nodig hebt?
- Welke mensen buiten je gezin zijn belangrijk voor jou of voor je gezin?

13. Positieve punten

- Wat vind je positief aan je gezin?
- Wat zijn positieve eigenschappen van je ouders?
- Wat zijn positieve eigenschappen van je broer(s) of zus(sen)?

→ Domein 2: sociale relaties

7. Relaties in het gezin

- Met wie heb je een goede band in je gezin? Met wie een minder goede band? Weet je hoe dit komt?

8. Dimensie 4: relationele motieven die het menselijk gedrag in beweging zetten.

- Wie in je gezin zie je graag?
- Wat betekent ieder in het gezin voor jou? Kun je dit tonen aan die persoon? Op welke manier?
- Wat betekenen jij voor de anderen in het gezin?
- Wie zorgt voor elkaar binnen het gezin?
- Wat doe je allemaal voor anderen in je gezin?
- Wie is bezorgd om jou? Hoe tonen ze dit aan jou?
- Wie uit je gezin kan je vertrouwen?

- Wie kan jou in vertrouwen nemen?

9. Netwerk

- Heb jij veel vrienden?
- Heb je veel contact met je vrienden?
- Wat doen jullie zoal samen?

→ Domein 3: school/ werk

3. Schools functioneren van het kind/de jongere

- Hoe loopt het op school?
- Welke richting volg jij?
- Heb je interesse voor bepaalde vakken?
- Zijn er vakken waar je niet goed in bent?
- Heb jij een goed contact met leerkrachten?
- Heb je een goed contact met andere leerlingen op school?

4. Beroep en opleiding ouders

- Welk beroep oefenen je ouders momenteel uit?
- Hebben zij in het verleden een ander beroep gehad?
- Weet je welke opleiding je ouders hebben gevolgd?

→ Domein 4: vrije tijd

2. Gezin en vrije tijd

- Heb jij een hobby? Spendeer je hier veel tijd aan?
- Doen jullie als gezin soms dingen samen in jullie vrije tijd? Wat is dit dan? Vind je dit goed?

→ Domein 5: kind/jongere

6. Positieve punten

- Wat zijn positieve punten van jezelf?

7. Sociaal-emotioneel functioneren

- Zou jij je persoonlijkheid kunnen omschrijven?
- Hoe ga jij om met emoties? Kan jij hierover praten met iemand? Wie is dit dan?
- Kan jij omgaan met frustraties, stress? Hoe doe je dit dan?

8. Gedrag

- Zorgt je gedrag soms voor problemen? Welke problemen zijn dit dan? Komt dit vaak voor?
- Zie je dit zelf als een probleem? En zo ja, hoe probeer jij hiermee om te gaan?
- Wat zou volgens jou een hulp kunnen zijn om hiermee om te gaan?

→ Domein 6: de toekomst

3. Doelstellingen

- Wat zou jij graag veranderd zien binnen je gezin?
- Wat zijn zaken waaraan je zou willen werken binnen je gezin?
- Wie of wat kan je daarbij helpen?
- Wat zou je zeker niet willen veranderen aan je gezin?

4. Verwachtingen van de hulpverlening

- Welke verwachtingen heb jij van de hulpverlening? Van de vervolghulpverlening?

4.4. Checklist sterkte-zwakte analyse – Volwassenen



DE MORGENSTER^{VZW}
ONTHAAL-, ORIENTATIE-
EN OBSERVATIECENTRUM

Naam kind:.....

Naam moeder:.....

Naam vader:.....

Deze vragenlijst werd ingevuld door:

.....

Mijn gezin bestaat uit volgende leden:

-
-
-
-
-
-
-
-

Op de volgende pagina's vindt u telkens een uitspraak. Voor elke uitspraak moet er een score gegeven worden, namelijk --, -, +, ++. Er zullen uitspraken, of kaders met uitspraken, zijn die u niet kan invullen. U hoeft deze dan ook niet in te vullen.

Uitleg --, -, +, ++:

- -- de uitspraak is helemaal niet van toepassing voor mij of voor ons gezin.
- - de uitspraak is bijna niet van toepassing voor mij of voor ons gezin.
- + de uitspraak is een beetje van toepassing voor mij of voor ons gezin.
- ++ de uitspraak is helemaal van toepassing voor mij of voor ons gezin.

Na elke reeks uitspraken vindt u ruimte om wat uitleg, vragen, extra informatie te schrijven als u dit wenst.

Deze checklist is gebaseerd op de Sterkte – Zwakte analyse van het Orthopedagogisch Observatie –en behandelingscentrum 'Nieuwe Vaart'.

1 Gezin en familie

1.1 Gezinsfunctioneren	--	-	+	++
Ik woon in een voor mij leefbare woning.				
Ik heb mijn eigen ruimte in huis.				
Elk gezinslid heeft een eigen ruimte in huis.				
Mijn huis is voorzien van toilet, verwarming, bad/douche, ...				
Er is voor elk gezinslid voldoende eten en drinken aanwezig.				
Er wordt aandacht besteed aan mijn lichaamsverzorging/ hygiëne.				
Er wordt aandacht besteed aan de lichaamsverzorging/ hygiëne van de andere gezinsleden.				
Ik voel me veilig thuis.				
Ik voel dat de andere gezinsleden om mij geven.				
Ik krijg aandacht van de andere gezinsleden.				
Ik ga op een gepaste wijze om met mijn kind en houdt hierbij rekening met de leeftijd en de mogelijkheden van mijn kind.				
Ik vind dat de andere ouder op een gepaste wijze met ons kind omgaat en hierbij rekening houdt met de leeftijd en mogelijkheden van ons kind.				
Er zijn voldoende spelmaterialen/ontspanningsmiddelen aanwezig.				
Er is ruimte waar mijn kind kan spelen of zich kan ontspannen.				
Ik kan de signalen die mijn kind geeft goed interpreteren en er gepast op reageren.				
Ik kan mijn kind rust bieden.				
Ik kan met mijn kind open praten over goede en slechte zaken.				
Ik stel duidelijk grenzen en geef deze ook aan.				
Ik probeer zoveel mogelijk duidelijke boodschappen te geven.				
Ik kan omgaan met stress.				
Ik kan omgaan met emoties, intense gevoelens.				
Ik kan omgaan met storend gedrag.				
Ik kan omgaan met conflicten en crisis, ruzies.				
Ik zorg goed voor mezelf				
Ik zorg goed voor anderen.				
Ik vind dat ik een goede ouder ben.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 De ruimere gezinscontext

-- - + ++

a) In geval van echtscheiding (is enkel in te vullen in geval van echtscheiding)				
Mijn kind mag nog contact hebben met de andere ouder.				
Ik praat nog met mijn ex-partner.				
Wij maken afspraken over de opvoeding.				
Er is een weekend- en vakantie-regeling die aan de vragen en wensen van mijn kind tegemoet komt.				
Er is een weekend- en vakantie-regeling die aan de vragen en wensen van mij tegemoet komt.				
Er is een weekend- en vakantie-regeling die aan de vragen en wensen van mijn ex-partner tegemoet komt.				
b) Grootouders				
Mijn ouders hebben een goed contact met mijn kind.				
Mijn schoonouders hebben een goed contact met mijn kind.				
c) Belangrijke anderen in de familie:				
Andere familieleden hebben een goed contact met mijn kind.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Heeft u reeds contact met andere externe diensten of hulpverlening?

Ja? Vul onderstaande kader in

Neen? Dan moet u deze kader niet invullen en mag u naar 1.4 gaan op de volgende pagina.

1.3 Hulpverlenende diensten	- -	-	+	++
Ik vind de weg naar verschillende diensten binnen de hulpverlening, ik weet hoe ik me kan informeren.				
Ik schakel hulpverlenende diensten in wanneer nodig.				
Ik heb een duidelijk zicht op de andere diensten die met mijn gezin werken.				
Ik werk goed samen met andere diensten.				
Ik kan over al mijn problemen praten met andere diensten of hulpverleners.				
Ik heb een goede relatie met de hulpverlener(s).				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 Medische aangelegenheden	- -	-	+	++
Ons gezin heeft een vaste huisarts.				
Er wordt een dokter gecontacteerd wanneer een gezinslid ziek is.				
Er wordt overleg gepleegd met de arts.				
Ik volg het medicatiegebruik van mijn kinderen op.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5 Problemen van het gezin	- -	-	+	++
Ik kan mijn problemen omschrijven en ik weet wat mijn problemen inhouden.				
Ik kan de problemen van de andere gezinsleden omschrijven en ik weet wat hun problemen inhouden.				
Ik weet welke invloed mijn problemen hebben op het gezin.				
Ik weet welke invloed de problemen van andere gezinsleden hebben op het gezin.				
Ik aanvaard mijn problemen.				
Ik aanvaard de problemen van de andere gezinsleden.				
Ik ben bereid iets te doen aan mijn eigen problemen.				
Ik ben bereid iets te doen aan de problemen van de gezinsleden.				
Mijn kind gebruikt geen drugs of alcohol of andere verslavende middelen.				
Mijn partner gebruikt geen drugs of alcohol of andere verslavende middelen.				
Ik gebruik geen drugs of alcohol of andere verslavende middelen				
Mijn kind heeft geen gokverslaving.				
Mijn partner heeft geen gokverslaving.				
Ik heb geen gokverslaving.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Sociale relaties

2.1 Relaties in het gezin	- -	-	+	++
Ik heb een goede relatie met mijn partner.				
Ik heb een goede relatie met mijn kind dat begeleid wordt door De Morgenster.				
Ik heb een goede relatie met mijn kinderen.				
Mijn kind dat begeleid wordt door De Morgenster heeft een goede relatie met mij.				
Mijn kinderen hebben een goede relatie met mij.				
Ik heb een goede relatie met mijn kind dat begeleid wordt door De Morgenster				
Mijn kinderen hebben een goede relatie met elkaar.				
Ik en mijn partner kunnen praten over onze problemen.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 Het gezin en hun netwerk	- -	-	+	++
Ik ervaar steun van mijn ouders (de grootouders van het kind).				
Ik heb vrienden.				
Ik ervaar steun van vrienden.				
Ik ervaar steun van mijn buren.				
Mijn omgeving heeft mij en mijn gezin graag.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 Gezin en participatie in de maatschappij	- -	-	+	++
Ons gezin beschikt over voldoende materiële middelen (financiële situatie, huisvesting, ...).				
Ik neem mijn verantwoordelijkheid op voor administratieve taken.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 School/Werk

3.1 Eigen werk	--	-	+	++
Ik heb werk.				
Ik heb een vast inkomen/vervangingsinkomen				
Mijn partner heeft werk.				
Mijn partner heeft een vast inkomen/vervangingsinkomen.				
Mijn gezin komt financieel toe.				
Mijn gezin heeft geen schulden.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 De school van mijn kind					--	-	+	++
a) School (enkel in te vullen als mijn kind voltijds naar school gaat)								
Ik ga naar het oudercontact.								
Ik kijk de schoolagenda van mijn kind na.								
Ik volg op dat mijn kind zijn huiswerk maakt.								
Ik help mijn kind met zijn/haar huiswerk.								
Ik voorzie tijd en ruimte in huis zodat mijn kind zijn/haar huiswerk kan maken.								
Ik neem contact op met de school als er problemen zijn.								
Ik bespreek de problemen die zich op school voordoen met de school.								
Ik zorg dat mijn kind op tijd op school is.								
b) Deeltijds onderwijs (enkel in te vullen als mijn kind deeltijds onderwijs volgt)								
Ik ga naar het oudercontact en overlegmomenten met het werk van mijn kind.								
Ik help mijn kind bij het zoeken naar werk.								
Ik volg het werk van mijn kind op.								
Ik neem contact op met het werk/school van mijn kind als er problemen zijn.								
Ik bespreek de problemen die zich op het werk/school van mijn kind met het werk/de school.								
Ik zorg dat mijn kind tijdig op het werk/school is.								

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 De houding van het kind	--	-	+	++
Mijn kind komt tijdig op school.				
Mijn kind neemt actief deel aan de lessen.				
Mijn kind maakt zijn/haar huiswerk.				
Mijn kind vertelt thuis over hoe het gaat op school.				
Mijn kind heeft een goede relatie met de leerkracht(en).				
Mijn kind is niet bang om naar school te gaan.				
Mijn kind gaat graag naar school.				
De schoolresultaten van mijn kind zijn goed.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 Vrije tijd

4.1 Mijn vrije tijd	--	-	+	++
Ik neem tijd voor mezelf.				
Ik heb (een) hobby('s).				
Ik zoek naar mogelijkheden om op vakantie te gaan.				
Ik zoek naar oplossingen wanneer mijn kinderen opgevangen moeten worden als ik er zelf niet voor kan zorgen.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 De vrije tijd van het gezin	--	-	+	++
Ons gezin heeft (een) gezamenlijke hobby('s).				
Op vrije momenten tracht ik activiteiten te bedenken voor het gezin.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.3 De vrije tijd van mijn kind	--	-	+	++
Mijn zoon/dochter zit in de jeugdbeweging/sportclub.				
Mijn zoon/dochter heeft (een) hobby('s).				
Mijn zoon/dochter is gemotiveerd om deel te nemen aan activiteiten die ik organiseer.				
Mijn zoon/dochter is gemotiveerd om deel te nemen aan activiteiten die door een organisatie worden georganiseerd.				
Mijn zoon/dochter plant zijn/haar vrije tijd op een zinvolle manier in.				
Mijn zoon/dochter houdt zich aan de afspraken tijdens vrije momenten.				
De interesses van mijn kind zijn: (aanvullen)				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 Kind/jongere

5.1 Zorg	--	-	+	++
Mijn kind eet gevarieerd, voldoende, gezond, ...				
Mijn kind draagt zorg voor zijn/haar:				
- lichaam (zichzelf als persoon)				
- boekentas, jas, kledij...(materiaal)				
Mijn kind is zindelijk.				
Mijn kind plast niet meer in zijn/haar bed.				
Mijn kind heeft een voorwerp dat veiligheid biedt (vb een knuffel, een dagboek, ...).				
Mijn kind kan een vertrouwensrelatie met iemand opbouwen.				
Mijn kind neemt medicatie in volgens het voorschrift.				
Mijn kind ontbijt.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.2 Ontwikkeling				
	--	-	+	++
a) Communicatie				
Wanneer mijn kind iets wil, zegt of vraagt hij/zij dit ook.				
Mijn kind gebruikt zowel woorden als gezichtsuitdrukkingen om zich uit te drukken				
Mijn kind gebruikt gevarieerde woorden als hij/zij iets wil uitleggen.				
Mijn kind is gevoelig voor humor.				
Mijn kind staat open voor verhalen van anderen.				
b) Spel				
Mijn kind kan alleen spelen/zich alleen bezig houden				
Mijn kind speelt vooral of komt vooral in contact met mensen van zijn/haar leeftijd.				
Mijn kind kan tijdens het spelen, vertellen, ... een fantasieverhaal opstellen.				
Mijn kind gedraagt zich gepast voor zijn/haar leeftijd.				
c) Zelfredzaamheid				
Mijn kind is zelfredzaam op vlak van:				
- Eten en drinken: met mes en vork eten, tafelmanieren,...				
- Hygiëne: toiletgebruik, handen wassen,...				
- Kleine taken: vegen, tafel afruimen,...				
- Zorg voor eigen materiaal: boekentassen, kledij, speelgoed,...				
d) Omgaan met emoties				
Mijn kind ervaart emoties (bang, blij, boos, ...)				
Mijn kind herkent emoties bij zichzelf.				
Mijn kind laat emoties toe bij zichzelf.				
Mijn kind uit zijn emoties zonder woorden.				
Mijn kind praat over zijn/haar gevoelens.				
Mijn kind ziet dat zijn/ haar emoties invloed hebben op wat hij/ zij doet.				
Mijn kind kan zijn/haar emoties bespreken.				
Mijn kind kan zijn/haar emoties sturen.				
Mijn kind heeft geen moeite om bepaalde gedachten uit zijn/haar hoofd te zetten.				
Mijn kind voelt zich goed in zijn/haar vel.				
Mijn kind voelt zich geliefd.				
Mijn kind voelt zich niet in de war.				
Mijn kind schept niet op, of doet niet stoer.				
Mijn kind verwondt zich niet opzettelijk.				
e) Vaardigheden				
LUISTERVAARDIGHEDEN				
Mijn kind luistert naar de ander en hij/zij kijkt de andere hierbij aan.				

Mijn kind luistert naar de ander en hij/zij richt zich hierbij naar de ander.				
Mijn kind laat de ander zijn/haar verhaal doen zonder de andere op een ongepaste wijze te onderbreken.				
Mijn kind heeft geen moeite zich te concentreren, of om lang zijn/haar aandacht bij iets te houden.				
GESPREKSVAARDIGHEDEN				
Mijn kind durft iets te vragen of te zeggen.				
Mijn kind voert een gesprek op een gepaste manier.				
Mijn kind vertelt samenhangende verhalen.				
HET KIND EN DE ANDER				
Mijn kind staat open voor de mening van de ander.				
Mijn kind kan zich inleven in anderen.				
Mijn kind herkent emoties bij de ander.				
Mijn kind reageert op een aanvaardbare manier op de emoties van de ander.				
Mijn kind geeft complimenten.				
Mijn kind kan met complimenten omgaan.				
Mijn kind kan met negatieve opmerkingen omgaan.				
Mijn kind geeft eigen grenzen aan.				
Mijn kind respecteert grenzen van anderen.				
f) Seksuele ontwikkeling				
Mijn kind is tevreden met zijn/haar geslacht.				
Ik ben tevreden met het geslacht van mijn kind.				
Mijn partner is tevreden met het geslacht van het kind.				
Mijn kind is tevreden met zijn/haar seksuele geaardheid.				
Ik ben tevreden met de seksuele geaardheid van mijn kind.				
Mijn partner is tevreden met de seksuele geaardheid van het kind.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

5.3 Problemen	--	-	+	++
Mijn kind kan zijn/haar problemen omschrijven.				
Mijn kind kan de problemen van de andere gezinsleden omschrijven.				
Mijn kind weet wat zijn/haar eigen problemen inhouden.				
Mijn kind weet wat de problemen van de andere gezinsleden inhouden.				
Mijn kind weet welk effect zijn/haar problemen hebben op het gezin.				
Mijn kind weet welk effect de problemen van andere gezinsleden hebben op het gezin.				
Mijn kind aanvaardt zijn/haar problemen.				
Mijn kind aanvaardt de problemen van de andere gezinsleden.				
Mijn kind is bereid iets te doen aan zijn/haar eigen problemen.				
Mijn kind is bereid iets te doen aan de problemen van de gezinsleden.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.4 Gedragsregulatie	--	-	+	++
Mijn kind kent de regels en afspraken.				
Mijn kind volgt de regels en afspraken op.				
Mijn kind zoekt op een aanvaardbare manier lichamelijk contact met anderen.				
Mijn kind kan zijn eigen gedrag controleren.				
Mijn kind kan omgaan met groepsdruk.				
Mijn kind aanvaardt leiderschap.				
Mijn kind pest niet.				
Mijn kind wordt niet gepest.				
Mijn kind is niet agressief.				
Mijn kind vertoont geen uitdagend gedrag.				
Mijn kind vertoont geen wegloupedrag.				
Mijn kind vertoont geen spijbelgedrag.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.5 Omgaan met crisis	--	-	+	++
Mijn kind kan een correct verhaal vertellen van wat er gebeurd is.				
Mijn kind voelt zich schuldig als hij/zij iets fout heeft gedaan.				
Mijn kind voelt zich schuldig over het verlies van zijn/haar zelfbeheersing/zelfcontrole bij een conflict of ruzie.				
Mijn kind heeft goede bedoelingen met wat hij/zij doet.				
Mijn kind kan zijn/haar bedoelingen in gedrag omzetten.				
Mijn kind zet een ander kind niet aan tot fout gedrag.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.6 Het kind naar het gezin toe	--	-	+	++
Mijn kind vertelt op een rustige en overzichtelijke manier een samenhangend verhaal over de thuissituatie.				
Mijn kind kent zijn/haar plaats binnen het gezin en tegenover de andere gezinsleden.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.5. Checklist sterkte-zwakte analyse – Kind/Jongere



DE MORGENSTER
ONTHAAL-, ORIENTATIE-
EN OBSERVATIECENTRUM

Mijn naam:.....
Naam moeder:.....
Naam vader:.....

Mijn gezin bestaat uit volgende leden:

-
-
-
-
-
-
-
-

Op de volgende pagina's vindt u telkens een uitspraak. Voor elke uitspraak moet er een score gegeven worden, namelijk --, -, +, ++. Er zullen uitspraken, of kaders met uitspraken, zijn die u niet kan invullen. U hoeft deze dan ook niet in te vullen.

Uitleg --, -, +, ++:

- -- de uitspraak is helemaal niet van toepassing voor mij of voor ons gezin.
- - de uitspraak is bijna niet van toepassing voor mij of voor ons gezin.
- + de uitspraak is een beetje van toepassing voor mij of voor ons gezin.
- ++ de uitspraak is helemaal van toepassing voor mij of voor ons gezin.

Na elke reeks uitspraken vindt u ruimte om wat uitleg, vragen, extra informatie te schrijven als u dit wenst.

Deze checklist is gebaseerd op de Sterkte – Zwakte analyse van het Orthopedagogisch Observatie –en behandelingscentrum 'Nieuwe Vaart'.

1 Gezin en familie

1.1 Gezinsfunctioneren	--	-	+	++
Ik woon in een voor mij leefbare woning.				
Elk gezinslid heeft een eigen ruimte in huis.				
Ik heb mijn eigen ruimte in huis.				
Ons huis is voorzien van toilet, verwarming, bad/douche, ...				
Er is voor elk gezinslid voldoende eten en drinken aanwezig.				
Er wordt aandacht besteed aan mijn lichaamsverzorging/ hygiëne.				
Er wordt aandacht besteed aan de lichaamsverzorging/ hygiëne van de andere gezinsleden.				
Ik voel me veilig thuis.				
Ik voel dat de andere gezinsleden om mij geven.				
Ik krijg aandacht van de andere gezinsleden.				
Mijn mama gaat op een gepaste wijze met mij om.				
Mijn papa gaat op een gepaste wijze met mij om.				
Er is een ruimte waar ik mij kan ontspannen.				
Mijn mama stelt duidelijke grenzen en geeft deze ook aan.				
Mijn papa stelt duidelijke grenzen en geeft deze ook aan.				
Mijn mama probeert zoveel mogelijk duidelijke boodschappen te geven.				
Mijn papa probeert zoveel mogelijk duidelijke boodschappen te geven.				
Mijn mama kan omgaan met stress.				
Mijn papa kan omgaan met stress.				
Mijn mama kan omgaan met emoties, intense gevoelens.				
Mijn papa kan omgaan met emoties, intense gevoelens.				
Mijn mama kan omgaan met storend gedrag.				
Mijn papa kan omgaan met storend gedrag.				
Mijn mama kan omgaan met conflicten en crisismomenten.				
Mijn papa kan omgaan met conflicten en crisismomenten.				
Mijn mama zorgt goed voor zichzelf.				
Mijn papa zorgt goed voor zichzelf.				
Mijn mama zorgt voor mij.				
Mijn papa zorgt voor mij.				
Mijn mama zorgt voor anderen.				
Mijn papa zorgt voor anderen.				
Mijn mama is een goede ouder.				
Mijn papa is een goede ouder.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 De ruimere gezinscontext	- -	-	+	++
a) In geval van echtscheiding (is enkel in te vullen in geval van echtscheiding)				
Ik mag van mama nog contact hebben met papa.				
Ik mag van papa nog contact hebben met mama.				
Mijn ouders praten nog tegen elkaar.				
Er is een weekend- en vakantie-regeling die tegemoet komt aan mijn wensen en verwachtingen.				
Er is een weekend- en vakantie-regeling die tegemoet komt aan de wensen en verwachtingen van mijn mama.				
Er is een weekend- en vakantie-regeling die tegemoet komt aan de wensen en verwachtingen van mijn papa.				
b) Grootouders				
Mijn grootouders zorgen voor mij (en mijn broers of zussen).				
Ik heb een goed contact met mijn grootouders.				
c) Belangrijke anderen in de familie:				
Een ander familielid zorgt voor mij (en mijn broers of zussen).				
Ik heb een goed contact met andere familieleden.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hebben uw ouders al contact met andere diensten of hulpverlening?

Ja? Vul onderstaande kader in

Neen? Dan moet u dit kader niet invullen en mag u naar 1.4 gaan op de volgende pagina.

1.3 Diensten of hulpverlening	- -	-	+	++
Mijn mama contacteert anderen (vb huisarts, CLB, gespecialiseerde mensen, ...) als er problemen zijn.				
Mijn papa contacteert anderen (vb huisarts, CLB, gespecialiseerde mensen, ...) als er problemen zijn.				
Mijn mama laat een hulpverlener toe in het gezin.				
Mijn papa laat een hulpverlener toe in het gezin.				
Mijn mama kan over onze problemen praten met de hulpverlener.				
Mijn papa kan over onze problemen praten met de hulpverlener.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 Medische aangelegenheden	- -	-	+	++
Ons gezin heeft een vaste huisarts.				
Er wordt een dokter gecontacteerd wanneer een gezinslid ziek is.				
Mijn ouders volgen het medicatiegebruik van ieder gezinslid op.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5 Problemen van het gezin	--	-	+	++
Mijn mama kan haar problemen omschrijven.				
Mijn papa kan zijn problemen omschrijven.				
Mijn mama kan de problemen van de andere gezinsleden omschrijven.				
Mijn papa kan de problemen van de andere gezinsleden omschrijven.				
Mijn mama weet wat haar eigen problemen inhouden.				
Mijn papa weet wat zijn eigen problemen inhouden.				
Mijn mama weet wat de problemen van de andere gezinsleden inhouden.				
Mijn papa weet wat de problemen van de andere gezinsleden inhouden.				
Mijn mama weet welke invloed haar problemen hebben op het gezin.				
Mijn papa weet welke invloed zijn problemen hebben op het gezin.				
Mijn mama weet welke invloed de problemen van andere gezinsleden hebben op het gezin.				
Mijn papa weet welke invloed de problemen van andere gezinsleden hebben op het gezin.				
Mijn mama aanvaardt haar problemen.				
Mijn papa aanvaardt zijn problemen.				
Mijn mama aanvaardt de problemen van de andere gezinsleden.				
Mijn papa aanvaardt de problemen van de andere gezinsleden.				
Mijn mama is bereid iets te doen aan haar eigen problemen.				
Mijn papa is bereid iets te doen aan zijn eigen problemen.				
Mijn mama is bereid iets te doen aan de problemen van de gezinsleden.				
Mijn papa is bereid iets te doen aan de problemen van de gezinsleden.				
Mijn moeder gebruikt geen drugs of alcohol.				
Mijn vader gebruikt geen drugs of alcohol.				
Ik gebruik geen drugs of alcohol.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Sociale relaties

2.1 Relaties in het gezin.	- -	-	+	++
Mijn ouders hebben een goede relatie met elkaar.				
Mijn mama heeft een goede relatie met mij.				
Mijn papa heeft een goede relatie met mij				
Ik heb een goede relatie met mijn mama.				
Ik heb een goede relatie met mijn papa.				
Mijn mama heeft een goede relatie met mijn broers en/of zussen.				
Mijn papa heeft een goede relatie met mijn broers en/of zussen.				
Ik heb een goede relatie met mijn broers en/of zussen.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 Het gezin en hun netwerk	- -	-	+	++
Ons gezin ervaart steun van mijn grootouders.				
Ons gezin ervaart steun van vrienden van mijn ouders.				
Ons gezin ervaart steun van bureu.				
Ik heb vrienden.				
Ik ervaar steun van mijn vrienden.				
Mijn omgeving heeft mij en mijn gezin graag.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 Gezin en participatie in de maatschappij	- -	-	+	++
Ons gezin beschikt over voldoende materiële middelen (financiële situatie, huisvesting, ...).				
Mijn mama neemt haar verantwoordelijkheid op voor administratieve taken.				
Mijn papa neemt zijn verantwoordelijkheid op voor administratieve taken.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 School/Werk

3.1 Werk van mijn ouders	- -	-	+	++
Mijn mama heeft werk.				
Mijn papa heeft werk.				
Mijn mama heeft een vast inkomen.				
Mijn papa heeft een vast inkomen.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 De school/deeltijds onderwijs		- -	-	+	++
a) School (enkel in te vullen als je voltijds naar school gaat)					
Mijn mama gaat naar het oudercontact.					
Mijn papa gaat naar het oudercontact.					
Mijn mama kijkt mijn schoolagenda na.					
Mijn papa kijkt mijn schoolagenda na.					
Mijn mama volgt mijn huiswerk op.					
Mijn papa volgt mijn huiswerk op.					
Mijn mama helpt en ondersteunt mij in mijn huiswerk.					
Mijn papa helpt en ondersteunt mij in mijn huiswerk.					
Mijn mama voorziet tijd en ruimte in huis zodat ik mijn huiswerk kan maken.					
Mijn papa voorziet tijd en ruimte in huis zodat ik mijn huiswerk kan maken.					
Mijn mama neemt contact op met de school als er problemen zijn.					
Mijn papa neemt contact op met de school als er problemen zijn.					
Mijn mama vindt het belangrijk dat ik naar school ga.					
Mijn papa vindt het belangrijk dat ik naar school ga.					
b) Deeltijds onderwijs (enkel in te vullen als je deeltijds naar school gaat)					
Mijn mama gaat naar het oudercontact en overlegmomenten met mijn werk					
Mijn papa gaat naar het oudercontact en overlegmomenten met mijn werk.					
Mijn mama helpt mij bij het zoeken naar werk.					
Mijn papa helpt mij bij het zoeken naar werk.					
Mijn mama volgt mijn werk op.					
Mijn papa volgt mijn werk op.					
Mijn mama neemt contact op met mijn werk als er problemen zijn.					
Mijn papa neemt contact op met mijn werk als er problemen zijn.					
Mijn mama zorgt dat ik tijdig op het werk ben.					
Mijn papa zorgt dat ik tijdig op het werk ben.					

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 De houding van het kind/jongere	- -	-	+	++
Ik zorg dat ik tijdig op school ben.				
Ik spijbel niet.				
Ik neem actief deel aan de lessen.				
Ik maak mijn huiswerk.				
Ik vertel thuis over hoe het gaat op school.				
Ik heb een goede relatie met de leerkracht(en).				
Ik ben niet bang om naar school te gaan.				
Ik ga graag naar school.				
Mijn schoolresultaten zijn goed.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 Vrije tijd

4.1 De vrije tijd van mijn ouders	- -	-	+	++
Mijn mama neemt tijd voor zichzelf.				
Mijn papa neemt tijd voor zichzelf.				
Mijn mama heeft (een) hobby('s).				
Mijn papa heeft (een) hobby('s).				
Mijn mama zoekt naar mogelijkheden om op vakantie te gaan.				
Mijn papa zoekt naar mogelijkheden om op vakantie te gaan.				
Mijn mama zoekt naar oplossingen wanneer zij niet voor mij kan zorgen.				
Mijn papa zoekt naar oplossingen wanneer hij niet voor mij kan zorgen.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 De vrije tijd van het gezin	- -	-	+	++
Ons gezin heeft (een) gezamenlijke hobby('s)				
Op vrije momenten tracht mijn mama activiteiten te bedenken voor het gezin.				
Op vrije momenten tracht mijn papa activiteiten te bedenken voor het gezin.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.3 Mijn vrije tijd	--	-	+	++
Ik zit in de jeugdbeweging/sportclub.				
Ik heb (een) hobby('s).				
Ik ben gemotiveerd om deel te nemen aan activiteiten die mijn mama organiseert.				
Ik ben gemotiveerd om deel te nemen aan activiteiten die mijn papa organiseert.				
Ik ben gemotiveerd om deel te nemen aan activiteiten die door een anderen worden georganiseerd.				
Ik plan mijn vrije tijd op een zinvolle manier in.				
Ik hou mij aan de afspraken tijdens vrije momenten.				
Mijn interesses zijn (vul hier in):				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 Kind/jongere

5.1 Zorg	--	-	+	++
Ik eet gevarieerd, voldoende, gezond, ...				
Ik draag zorg voor mijn:				
- lichaam (zichzelf als persoon)				
- boekentas, jas, kledij...(materiaal)				
Ik plas niet meer in mijn bed.				
Ik heb een voorwerp waardoor ik me veilig voel (vb een knuffel, dagboek, ...)				
Ik kan een vertrouwensrelatie met iemand opbouwen.				
Ik kan om met veiligheid en geborgenheid, onder de vorm van affectie, warmte en nabijheid.				
Ik neem medicatie in volgens voorschrift.				
Ik ontbijt.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.2 Ontwikkeling				
	--	-	+	++
a) Communicatie				
Wanneer ik iets wil, zeg of vraag ik dit ook.				
Wanneer ik iets niet wil, zeg ik dit ook.				
Ik gebruik zowel taal als gezichtsuitdrukkingen om iets duidelijk te maken.				
Ik ben gevoelig voor humor.				
Ik sta open voor verhalen.				
b) Spel				
Ik kan me alleen bezighouden				
Ik ga vooral om met mensen van mijn leeftijd.				
Ik gedraag me gepast voor mijn leeftijd.				
c) Zelfredzaamheid				
Ik ben zelfredzaam op vlak van:				
- Eten en drinken: met mes en vork eten, tafelmanieren,...				
- Hygiëne: toiletgebruik, handen wassen,...				
- Kleine taken: vegen, tafel afruimen,...				
- Zorg voor eigen materiaal: boekentassen, kledij, speelgoed,...				
d) Omgaan met emoties				
Ik ervaar emoties.				
Ik herken emoties bij mezelf.				
Ik laat emoties toe bij mezelf.				
Ik uit mijn emoties zonder woorden.				
Ik praat over mijn emoties.				
Ik weet elke invloed mijn gevoelens op mijn gedrag kunnen hebben.				
Ik kan mijn emoties bespreken.				
Ik kan mijn emoties richting geven.				
Ik kan bepaalde gedachten niet uit mijn hoofd zetten.				
Ik voel me niet eenzaam.				
Ik voel niet in de war.				
Ik schep niet op, of doe niet stoer				
Ik probeer me niet opzettelijk te verwonden.				
e) Vaardigheden				
LUISTERVAARDIGHEDEN				
Ik luister naar anderen:				
- Ik kijk de andere aan				
- Ik richt me naar de ander				
- Ik laat de ander zijn/haar verhaal doen				
Ik heb geen moeite om me te concentreren, of om lang mijn aandacht bij iets te houden.				

GESPREKSVAARDIGHEDEN				
Ik durf iets te vragen of te zeggen.				
Ik kan een gesprek op een gepaste wijze voeren.				
Ik vertel samenhangende verhalen.				
IK EN DE ANDER				
Ik kan me inleven in het verhaal van de ander.				
Ik sta open voor de mening van de ander.				
Ik kan me inleven in de emoties van de ander.				
Ik reageer op een aanvaardbare manier op de emoties van de ander.				
Ik geef complimenten				
Ik ontvang complimenten				
Ik kan met negatieve opmerkingen omgaan.				
Ik geef mijn grenzen aan.				
Ik respecteer grenzen van anderen.				
f) Seksuele ontwikkeling				
Ik ben tevreden met mijn geslacht.				
Mijn mama is tevreden met mijn geslacht.				
Mijn papa is tevreden met mijn geslacht.				
Ik ben tevreden met mijn seksuele geaardheid.				
Mijn mama is tevreden met mijn seksuele geaardheid.				
Mijn papa is tevreden met mijn seksuele geaardheid.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.3 Problemen	--	-	+	++
Ik kan mijn problemen omschrijven.				
Ik kan de problemen van de andere gezinsleden omschrijven.				
Ik weet wat mijn eigen problemen inhouden.				
Ik weet wat de problemen van de andere gezinsleden inhouden.				
Ik weet welke invloed mijn problemen hebben op het gezin.				
Ik weet welke invloed de problemen van andere gezinsleden hebben op het gezin.				
Ik aanvaard mijn problemen.				
Ik aanvaard de problemen van de andere gezinsleden.				
Ik ben bereid iets te doen aan mijn eigen problemen.				
Ik ben bereid iets te doen aan de problemen van de gezinsleden.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.4 Gedragsregulatie	--	-	+	++
Ik ken de regels en afspraken.				
Ik volg de regels en afspraken op.				
Ik kan omgaan met (negatieve) groepsdruk.				
Ik aanvaard leiderschap.				
Ik pest niet.				
Ik word niet gepest.				
Ik ben niet agressief.				
Ik daag geen mensen uit.				
Ik loop niet weg van huis.				
Ik spijbel niet.				
Ik kan mezelf beheersen als dit nodig is.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.5 Omgaan met crisis	--	-	+	++
Ik kan een correct verhalen vertellen van wat er gebeurd is.				
Ik voel me schuldig als ik iets fout heb gedaan.				
Ik voel me schuldig als ik mijn beheersing verloren heb.				
Ik kan mijn goede bedoelingen in goed gedrag omzetten.				
Ik zet een anderen niet aan tot fout gedrag (opstoken).				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.6 Ik naar het gezin toe	--	-	+	++
Ik vertel op een rustige en overzichtelijke manier een samenhangend verhaal over de thuissituatie.				
Ik ken mijn positie binnen het gezin als geheel en mijn positie tegenover de andere gezinsleden.				

Opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.6. Sjabloon Handelingsplan

Handelingsplan



O.O.O.C. De Morgenster
Smoorstraat 8
9250 Waasmunster
Tel. 052/46.04.27
Fax. 052/46.39.87

DE MORGENSTER
ONTHAAL-, ORIENTATIE-
EN OBSERVATIECENTRUM

Naam:
Geboortedatum:
Opnamedatum:
Opnamevorm:
Datum opmaak handelingsplan:
Leden OT:
Dossierverantwoordelijke:

Aanwezig bij het opmaken van het handelingsplan:

- **het kind/de jongere:** **naam:** ja/nee
- **de moeder:** **naam:** ja/nee
- **de vader:** **naam:** ja/nee
- **belangrijke derden:**
 - **naam:** ja/nee
 - **naam:** ja/nee
 - **naam:** ja/nee
- **leden van het OT:**
 - **naam:** ja/nee
 - **naam:** ja/nee
 - **naam:** ja/nee

Reden van afwezigheden:

Indien afwezig: werd het handelingsplan besproken met de afwezige persoon? ja/nee

Waarom wel? Waarom niet?

Hulpverleningsprogramma ontvangen ? ja/nee

DOMEIN 1: Gezin en familie

Sterktes:

Aandachtspunten:

Doelen	Acties	Door wie?	Tegen wanneer?
	- Voeren van verkennende gesprekken met gezin + belangrijke derden op alle domeinen - CBCL / YSR		

DOMEIN 2: Sociale relaties

Sterktes:

Aandachtspunten:

Doelen	Acties	Door wie?	Tegen wanneer?
	- Voeren van verkennende gesprekken met gezin + belangrijke derden op alle domeinen - CBCL / YSR		

DOMEIN 3: School/werk

Sterktes:

Aandachtspunten:

Doelen	Acties	Door wie?	Tegen wanneer?
	- Voeren van verkennende gesprekken met gezin + belangrijke derden op alle domeinen - CBCL / YSR		

DOMEIN 4: Vrije tijd

Sterktes:

Aandachtspunten:

Doelen	Acties	Door wie?	Tegen wanneer?
	- Voeren van verkennende gesprekken met gezin + belangrijke derden op alle domeinen - CBCL / YSR		

DOMEIN 5: Kind/jongere

Sterktes:

Aandachtspunten:

Doelen	Acties	Door wie?	Tegen wanneer?
	- Voeren van verkennende gesprekken met gezin + belangrijke derden op alle domeinen - CBCL / YSR		

DOMEIN 6: De toekomst

Sterktes:

Aandachtspunten:

Doelen	Acties	Door wie?	Tegen wanneer?
	- Voeren van verkennende gesprekken met gezin + belangrijke derden op alle domeinen - CBCL / YSR		

Afspraken contacten: bezoeksregeling (weekends, dagbezoeken, ...), briefwisseling, telefonisch/GSM,	
Bezoeksregeling weekend	
Bezoeksregeling dagbezoeken	
Telefonische contacten	
Afspraken GSM	
Overige afspraken m.b.t. contacten	

Opmerkingen	

Handtekening van alle betrokkenen bij het opmaken van dit handelingsplan,

4.7. Overzicht Methodiekenbank

	Naam	Doelgroep	Meetpretentie	Afname door	Opmerking
Intelligentie	DOS (Denver Ontwikkelings Screeningstest)	0 - 4 jaar	ontwikkeling	Psycholoog	
	Terman - Merill	?	algemene cognitieve capaciteiten	Psycholoog	sterk verouderd
	WPPSI-III-NL	2,5 - 7 jaar	algemene cognitieve capaciteiten	Psycholoog	
	SON-R	2 - 7 jaar	algemene cognitieve capaciteiten	Psycholoog	gebruik van gesproken of geschreven taal is niet noodzakelijk. Geschikt voor kinderen met communicatieproblemen.
	LDT (Leidse Diagnostische Test)	4 - 8 jaar	algemene intelligentie	Psycholoog	
	WISC III	6 - 16 jaar	algemene intelligentie	Psycholoog	
	WAIS	16 - 85 jaar	algemene intelligentie	Psycholoog	
	RAVEN	6 - 60 jaar	algemene intelligentie	Psycholoog	niet - verbale intelligentietest !
	Menstekening volgens HARRIS	0 - 8 jaar	Algemene cognitieve capaciteiten	Psycholoog	sterk verouderd
Schoolrijpheid en schoolvorderingen	testbatterij voor Lagere Schoolrijpheid	vanaf 6 jaar	schoolrijpheid	Psycholoog	sterk verouderd
	diverse schoolrijpheids, taal-en rekentests , SBO Torhout	vanaf 6 jaar	schoolrijpheid	Psycholoog	
	Klepel	8 - 15 jaar	leesvaardigheidstest	Psycholoog	geen normering
	Brus - test	8 - 15 jaar	leesvaardigheidstest	Psycholoog	geen normering De Brus-test en de EMT moeten samen afgenomen worden !
	EMT (één minuut test)	8 - 15 jaar	leesvaardigheidstest	Psycholoog	De Brus-test en de EMT moeten samen afgenomen worden !
	Bourdon Vos	6 - 18 jaar	concentratie	Psycholoog	

Aandacht en concentratie	STROOP	8 - 12 jaar	interferentieverschijnselen in het cognitief functioneren	Psycholoog	
	Figuur van Rey : A-vorm	6-13 jaar	Cognitief functioneren	psycholoog	
	Figuur van Rey : B-vorm	4 - 6 jaar	Cognitief functioneren	psycholoog	
Autisme	CARS (Children Autism Rating Scale)	3 – 22 jaar	ASS (observatielijst)	psy en IB	Eindverantwoordelijkheid psycholoog.
	GARS (Gilliam Autism Rating Scale)	3 - 22 jaar	ASS	Psycholoog	Eindverantwoordelijkheid Psycholoog
	TOM (Theory of Mind)	6 - 12 jaar	Cognitief functioneren	Psycholoog	
	BRIEF (Behavior Rating Inventory of Executive Function	5 – 18 jaar	executieve functies op gedragsniveau	Psycholoog	
ADHD	AVL (ADHD - vragenlijst)	4 - 18 jaar	gedragssymptomen van ADHD	iedereen	geen handleiding Eindverantwoordelijkheid psycholoog
Depressie	CDI (Children Depression Inventory)	8 - 17 jaar	depressie	iedereen	Eindverantwoordelijkheid psycholoog
Familiale relaties	NOSI (Nijmeegse Ouderlijke Stress Index)	2 - 13 jaar	opvoedingsstress	iedereen	Eindverantwoordelijkheid psycholoog
	LGV (Leuvense Gezinsvragenlijst)		beleving gezinsinteractie	iedereen	Eindverantwoordelijkheid psycholoog
	FRT (Familie Relatie Test)	4 - 12 jaar	beleving gezinsrelaties	Psycholoog	
	GEST (Gezinssysteemtest)	vanaf 6 jaar	gezinsrelatie structuren		
	Beoordellingslijst Ouders	?		iedereen	Eindverantwoordelijkheid psycholoog
	Beoordellingslijst kinderen/jongeren (eigen product)	?		iedereen	Eindverantwoordelijkheid psycholoog
	Familie in Dieren	alle leeftijden	beleving van gezinsrelaties en - interacties	afnemen door iedereen, psy interpretatie	Eindverantwoordelijkheid psycholoog
Emotioneel en persoonlijkheids - onderzoek	CBCL 6-18 (Child Behavior Checklist)	6 - 18 jaar	emotionele - en gedragsproblemen	iedereen	Eindverantwoordelijkheid psycholoog
	CBCL 1,5 - 5	1,5 -5 jaar	emotionele - en gedragsproblemen	iedereen	Eindverantwoordelijkheid psycholoog
	YSR (Youth Self Report)	11 - 18jaar	emotionele - en	iedereen	Eindverantwoordelijkheid

			gedragsproblemen		psycholoog
	SCICA (Semigestructureerd Interview voor kinderen en adolescenten	6 - 18jaar	emotionele - en gedragsproblemen	Psycholoog	
	SDQ-D	3 - 16 jaar	emotionele - en gedragsproblemen	Psycholoog	
	KLAD (Klachtenlijst Adolescenten)	12 - 18 jaar	gedragsproblemen	iedereen	Eindverantwoordelijkheid psycholoog
	ZBV - K (Zelfbeoordelings vragenlijst voor kinderen)	8 - 15 jaar	meten van angst	iedereen mits ondersteuning psy	Eindverantwoordelijkheid psycholoog
	ZAT (Zinnen aanvul Test) (eigen product)	8 - 25 jaar	sociaal - emotionele ontwikkeling	Psycholoog	
	ZALC (Zinnenaanvullijst Curium)	8 - 25 jaar	sociaal - emotionele ontwikkeling	Psycholoog	
	NPV (Nederlandse Persoonlijkheids Vragenlijst)	vanaf 15 jaar	persoonlijkheid	Psycholoog	
	Frustratietest Coetsier	vanaf 10 jaar	frustratiegrens	afnemen door iedereen, psy interpretatie	Eindverantwoordelijkheid psycholoog Verouderde test
	CBS - A (Competentie Belevingsonderzoek Adolescenten)	vanaf 12 jaar	competentiebeleving	Psycholoog	
	CBS - K (Competentie Belevingsonderzoek Kinderen)	8 - 12 jaar	competentiebeleving	Psycholoog	
	Wensenlijst Adolescenten (Luein)	vanaf 12 jaar	toekomstperspectief	iedereen	Eindverantwoordelijkheid psycholoog
	TAT (Thematische Apperceptie Test)	vanaf 16 jaar	persoonlijkheid	Psycholoog	
	COLUMBUS	5 - 18 jaar	persoonlijkheid	Psycholoog	
	CAT (Child Apperception Test)	alle leeftijden	persoonlijkheid	psycholoog	
	Sociale interpretatietest	6 - 15 jaar	persoonlijkheid	Psycholoog	
	KOCH - boomtekening		persoonlijkheid	psycholoog	verouderd
	Problemenlijst Verbeek , Troch	?		iedereen mits ondersteuning psy	verouderd
	WARTEGG Tekentest (WZT)	?	emotionele - en gedragsproblemen	Psycholoog	verouderd

	Menstekening (projectieve test)	?		Psycholoog	
	RIM (Rorschachtest)	?		Psycholoog	verouderd

4.8. Literatuurlijst

Vlaamse Regering, 1994, *Besluit van de Vlaamse Regering 13/06/1994 inzake de erkenningvoorwaarden en subsidienormen voor voorzieningen binnen de bijzondere jeugdbijstand* [Elektronische versie], geraadpleegd op 21/12/2009 op <http://www.juriwel.be/Webfiles/Documenten/jongeren/bvr130794-1.pdf>

Bolt, (2006), *Hulpverlening aan context en gezin*.

Ceyssens, M., & Litière, M., & Timmerman, K. (2005), *Diagnostiek in 3D : multidisciplinaire diagnostiek gericht op handelen en begeleiden*.

COTAN

Vlaamse Regering, (2004, 7 mei), *Decreet Integrale Jeugdhulp*, geraadpleegd op 20/12/2009 op www.juriwel.be

De Bruyn, & Ruissenaars, T., & Pameijer, & Van Aarle (2005), *De diagnostische cyclus : praktijkleer*

Deroo, H. (s.d.), *Vraaggestuurde hulpverlening: een concept met vele vragen? Is vraaggestuurde hulp fictie?*

Janssens, K., & Heylen M. (2005), *Het contextuele denken : een methodie ontwikkeling voor het welzijnswerk*

Herman, S. (2001), *Een situatie in kaart gebracht ; het ecogram*.

Spanjaard, H., & Haspels, M. (2005), *De basis van Families First*

Soyez, V. (2008), *Contextueel interview voor ouders en kinderen*. Cursus, Universiteit Gent, Vakgroep Orthopedagogiek.

Soyez, V. (2009), *Orthopedagogische contextgerichte hulpverlening*. Cursus, Universiteit Gent, vakgroep Orthopedagogiek.

OOOC De Morgenster, *Kwaliteitshandboek De Morgenster : pedagogisch profiel*

Pameijer, N., & Van Beukering, J. (2005), *Handelingsgerichte diagnostiek*

Pijlman (2009), *Onderwijsachterstanden*. IWP

Van der Pas, A. (1994), *methodische ouderbegeleiding: ouderbegeleiding als methodiek*.

Van der Pas, A. (2000), *Handboek methodische ouderbegeleiding : aanmelding en onderzoek*.

Vlaamse Overheid, *jongerenwelzijn*, geraadpleegd op 21/12/2009 op www.jongerenwelzijn.be

Bijzondere Jeugdzorg, *Ondersteuningsstructuur bijzondere jeugdzorg*, geraadpleegd op 22/12/2009 op www.osbj.be

Voets, J.P.M. (s.d.), *Testen*, geraadpleegd op 21/12/2009 op www.orthopedagogiek.com/testen.htm

Nederlandse Jeugdinstituut, *Het expertisecentrum over jeugd en opvoeding, voor en met professionals in de jeugdsector*, geraadpleegd op 21/12/2009 op www.nederlandsjeugdinstituut.nl

Pearson, (s.d.), *De partner in professioneel testgebruik*, geraadpleegd op 21/12/2009 op <http://www.pearson-nl.com/producten/productzoeken.html>